

Приложение к ФОП СОО

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Центр образования №16»

_____ Р.Ш. Садриев
Приказ _____ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»
на уровень среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Средняя общеобразовательная школа “Центр образования №16»

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	5
10 класс.....	5
11 класс.....	6
Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.....	7
Личностные результаты.....	8
Метапредметные результаты.....	11
Предметные результаты.....	15
Тематическое планирование.....	19
10 класс.....	19
11 класс.....	21
Календарно-тематическое планирование.....	23
10 класс.....	23
11 класс.....	26

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также

наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к

взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в

предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

результаты:

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся

совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ №	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
	I.Разделы науки о языке. 1.1.Фонетика. Орфоэпия. Графика.	12	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы татарского языка. Орфография и её принципы.	- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -взаиморецензирование; -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
	1.2.Лексикология.	13	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Тюрко-татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др; - информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста;

			<p>Лексический анализ слова.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.</p> <p>Пословицы, поговорки, крылатые выражения.</p> <p>Лексикография.</p>	<p>пересказ текста по плану;</p> <p>пересказ текста с использованием цитат;</p> <p>переложение текста;</p> <p>продолжение текста; составление тезисов;</p> <p>редактирование; аннотирование и т.д.</p> <p>- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного татарского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;</p> <p>- участие в дискуссии;</p> <p>- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p>
	1.3.Морфемика и словообразование.	9	<p>Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ №	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1.	I. Общие сведения о языке. 1.1. Язык и речь.	7	История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -взаиморецензирование;
2.	II. Разделы науки о языке. 2.1. Морфология. 2.2. Синтаксис. 2.3. Пунктуация. 2.4. Стилистика.	27	<p>Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.</p> <p>Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др; - информационная переработка устного и

			<p>Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.</p> <p>Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.</p> <p>Сфера применения научного стиля.</p> <p>Языковые признаки художественного стиля.</p>	<p>письменного текста: составление плана текста;</p> <p>пересказ текста по плану;</p> <p>пересказ текста с использованием цитат;</p> <p>переложение текста; продолжение текста;</p> <p>составление тезисов; редактирование;</p> <p>аннотирование и т.д.</p> <p>- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного татарского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;</p> <p>- участие в дискуссии;</p> <p>- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p>
	ИТОГО	34		

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах по темам «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Система гласных звуков в татарском языке.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.	Система согласных звуков в татарском языке.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.	Изменения гласных и согласных.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7.	Транскрибирование слов.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8.	Ударение.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

9.	Интонация.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10.	Орфоэпические нормы татарского языка.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11.	Орфография и её принципы.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12.	Лексикология. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
13.	Лексическое значение слова. Многозначность слова.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14.	Прямое и переносное значение слов.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15.	Тюрко-татарские слова.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
16.	Заимствованные слова.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17.	Словарный состав татарского языка.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19.	Работа над ошибками. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20.	Лексический анализ слова.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22.	Увеличение лексического и фразеологического	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	состава татарского языка в условиях двуязычия.			
23.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24.	<i>Изложение</i>	1	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25.	Работа над ошибками. Лексикография.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26.	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Особенности морфемного строя татарского языка	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28.	Способы словообразования: морфологически	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29.	Способы словообразования: синтаксически	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30.	Разбор слова по составу.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31.	Повторение раздела «Морфемика и словообразование»	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32.	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33.	Работа над ошибками. Повторение и дополнение материала, пройденного за год	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

34.	Повторение и дополнение материала, пройденного за год	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Общие сведения о языке. – 7 часов. Язык и речь.	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=3942
2.	История письменности татарского языка.	1		https://100tatarstan.ru/structure/profile/tatarskiy-yazyk-i-pismennaya-kultura-ot-slova-k-knige
3.	Роль языка в жизни человека и общества.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html
4.	Литературный язык и диалект.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/2.html
5.	Основные диалекты татарского языка.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html
6.	Обучающее сочинение	1		
7.	Работа над ошибками. Формы существования татарского языка.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html
8.	Разделы науки о языке. Морфология. – 5 часов. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/09/26/tatar-tele-morfologiyase

9.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1		https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chasti-rechi
10.	Классификация частей речи.	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=3257
11.	Взаимодействие частей речи.	1		
12.	Морфологический анализ слова.	1		
13.	Синтаксис. – 9 часов. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=3942
14.	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	1		http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
15.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1	
16.	Работа над ошибками. Синтаксическая связь в предложении.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3_____html
17.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chleny-predlozheniya
18.	Виды простых предложений.	1		https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/predlozhenie
19.	Виды сложных предложений.	1		https://islamjournal.ru/2018/id48/
20.	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.	1		
21.	Синтаксический анализ предложения.	1		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/17/hzerge-tatar-tele-sintaksisy
22.	Пунктуация. – 6 часов.	1		
23.	Пунктуационная норма современного татарского языка.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3_____html

24.	Обучающее изложение.	1		
25.	Работа над ошибками. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений в татарском языке.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3_____html
26.	Постановка знаков препинания в обращениях в татарском языке.	1		https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chleny-predlozheniya
27.	Постановка знаков препинания в вводных и модальных словах в татарском языке.	1		https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chleny-predlozheniya
28.	Стилистика. – 7 часов. Языковая норма.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3_____html
29.	Функциональные стили татарского литературного языка.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51_____html
30.	Научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический стиль. Их особенности.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3_____html
31.	Сфера применения научного стиля.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3_____html
32.	Годовой контрольный диктант.	1	1	
33.	Работа над ошибками. Языковые признаки художественного стиля.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3_____html
34.	Повторение и обобщение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	